**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 26.02.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı TADB. Dinleme TAKB. Konuşma Sosyal Alan:** SBAB7. Mekansal Düşünme Becerisi **Hareket ve Sağlık Alanı:** HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler **Sanat Alanı:** SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma **Müzik Alanı** MHB4. Müziksel Hareket |
| Kavramsal Beceriler | **KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**  **• KB2.7.SB1. Özellikleri belirlemek**  **• KB2.7.SB2. Benzerlikleri listelemek**  **• KB2.7.SB3. Farklılıkları listelemek**  **⸻** |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma E3.2. Yaratıcılık |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri  • SDB2.1. İletişim Becerisi  • SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak |
| Değerler | **D18 Temizlik** **D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek** D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır. |
| Okuryazarlık Becerileri | • Okuryazarlık Becerileri  • OB4.1. Görseli Anlama  • OB4.2. Görseli Yorumlama |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | Türkçe Alanı:  • Dinlenen/izlenen materyallerle ön bilgileri arasında bağlantı kurar.  • Tahminde bulunur.  • Konuşma sürecinde karşılaştırmalar yapar.  • Sosyal Alan:  • Kroki üzerinde hedef bulur.  • Mekân konumunu ifade eder.  • Hareket-Sağlık:  • Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.  • Sanat Alanı:  • Sanat etkinliği için materyal seçer.  • Yaratıcı ürün oluşturur.  • Müzik:  • Çocuk şarkılarını doğru telaffuzla söyler.  • Ritim ve tempoya uygun hareket eder. |
| İçerik Çerçevesi | **Kavramlar:**  Gezegen, uydu, büyük-küçük, yuvarlak  **Sözcükler:** Sözcükler: Uzay, Güneş, Gezegen, Astronot, Dünya  **Materyaller:** A3 kağıt, siyah fon kartonu, Gezegenlerin görselleri, uzay haritası  **Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıfta “uzay köşesi” hazırlanır, tavan yıldızlarla süslenir, yer çizimleriyle gezegen halkaları yapılır. |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve çocuklarla selamlaşır. Tüm çocuklar geldikten sonra çember saatiyle gün başlangıcı yapılır. “Çocuklar bugün nasılsınız, kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Okula gelirken dikkatinizi çeken şeyler oldu mu?” gibi sorularla sohbet edilir. Gün içinde yapılacak olan etkinliğin adı söylenerek çocuklardan etkinlikle ilgili tahminler alınır. Bugü hava durumunu konuşalım şuan nasıl bir hava var? Güneşli ise güneşin bize yararı nedir? Gibi sorular sorulur.  Ardından çocuklar hangi öğrenme merkezlerinde vakit geçireceklerini planlarlar ve merkezlerde oyun oynamaya geçerler.  **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN Geçici uzay merkezi kurulur. Merkezde teleskop gezegenler, ay, ayın evreleriyle ilgili görseller olur. Uzayla ilgili 3 boyutlu materyaller de bulunur.**  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  Sınıf için rutin haline gelen toplanma müziği açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir. Beslenme ve temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir. (D18.2.3.)  **ETKİNLİKLER** Dünya, uzay, gökyüzü, yıldız, güneş kavramlarıyla ilgili bilmeceler sorulur ve çocuklarla konu hakkında sohbet edilir. (TADB.2. a., TADB.2. b., E1.1.)  BİLMECELER  Ortası ateş üstü taş,  İçinde milyon tane baş (Dünya)  Nar tanesi, nur tanesi  Dünyamızın bir tanesi (Ay)  Akşam olur ağlayarak gider  Sabah olur gülerek gelir. (Güneş)  Gökte açık pencere, kalaylı bir tencere. (Ay)  Ay varken açarlar, gün varken kaçarlar. (Yıldız)  Ateşe girer yanmaz, suya düşer ıslanmaz. (Güneş)  Geceleri fener, gündüzleri söner. (Yıldız)  Akşam baktım pek çoklar, sabah baktım hiç yoklar. (Yıldız)  Sandığa giremeyen altın para. (Güneş)  Biz biz biz idik, yüz bin tane kız idik. Gece oldu dizildik, sabah oldu gizlendik. (Yıldız)  Şıp demeden dala konarım. (Güneş)  Çadır üstünde bir kaşık yatarmış. (Ay)  Dam üstünde tam çörek, yiyeni olmadan küçülen çörek. (Ay)  Öğretmen yer çekiminin olmadığı yerin neresi olabileceğini sorar. Çocuklardan gelen cevaplar üzerine uzayda nelerin olduğundan konuşulur. Dünya ve uzay arasındaki farklardan bahsedilir. Uzayla ilgili kısa bir video izlenir. (TAKB.1. a., TAKB.1. b., TAKB.2. a., TAKB.2.b., TAKB.2.c.,KB2.7.) Uzayla ilgili bir parmak oyunu söylenir.  UZAY  Ben küçük mutlu bir roketim  Yakında yeryüzünden ayrılacağım  Gökyüzüne doğru uçacağım  Uzaya doğru yükselirken  Yukarı yukarı daha yukarı diye  Ba ğ ıra c ağım  Ardından sınıfta uzay ortamı oluşturulur. Sınıfın tavanına yıldızların yansıması yapılır. Çocuklardan biri güneş olur ve etrafında diğer çocuklar gezegen olurlar. Çocukların önlerine gezegenlerin görselleri asılır. Öğretmen güneşin etrafına yerde halkalar çizer ve her gezegenin yeri bellidir.  Bilmecelerle Uzaya Giriş  • Dünya, Ay, Güneş ve yıldızlarla ilgili bilmeceler sorulur.  • Çocuklar tahminler yapar. (TADB.2., E1.1.)  2️⃣ Uzay Sohbeti ve Video  • “Yer çekiminin olmadığı yer neresi olabilir?” sorusu sorulur.  • Çocuklar cevaplar verir.  • Uzay videosu izlenir. (TAKB.1., TAKB.2., KB2.7.)  3-Güneş Sistemi Şarkısı (Hareketli)  1. Kıta  “Güneş ortada çok sıcak,  Etrafında döneriz bak!”  👉 Hareket:  • Bir çocuk ya da öğretmen güneş olur, ortada kollarını açarak durur.  • Diğer çocuklar el ele ya da tek tek halka şeklinde dönmeye başlar.  ⸻  2. Kıta  “Merkür, Venüs, Dünya, Mars,  Hepsi döner sıra sıra!”  👉 Hareket:  • Her çocuk sırasıyla bir gezegenin ismini duyduğunda göğsünü işaret eder ve gezegenin yörüngesinde döner.  ⸻  3. Kıta  “Jüpiter en büyük dev,  Satürn’ün halkası çev çev!”  👉 Hareket:  • Jüpiter denildiğinde çocuk kollarını yana açarak “kocaman” hareketi yapar.  • Satürn’de kollarıyla belinin etrafında halka çizer gibi dönerler.  ⸻  4. Kıta  “Uranüs yan yatar hep,  Neptün uzak, en soğuk gezegen!”  👉 Hareket:  • Uranüs denildiğinde çocuklar yan yatma hareketi yapar (hafif eğilir).  • Neptün denildiğinde kollarını kavuşturup “üşüyorum” gibi titrerler.  ⸻  Nakarat (her kıtadan sonra tekrar)  “Dönelim, dönelim güneşin etrafında,  Güneş sistemi işte burada!”  👉 Hareket:  • Tüm çocuklar el ele tutuşur, güneşin etrafında dönerek şarkıyı bitirirler.  4️⃣ Drama – Gezegen Dansı  • Bir çocuk güneş olur, diğerleri gezegen.  • Öğretmen yerde halkalar çizer, gezegenler sıralanır.  • Çocuklar güneşin etrafında döner. (SNAB.4., HSAB.2.)  5️⃣ Uzay Haritası Oyunu  • Astronotlar kaybolur, haritada bulunmaları gerekir.  • Çocuklar krokiden yön bulmaya çalışır. (SAB.9., OB4.1., OB4.2.)  6️⃣ Müzik – Gezegenler Şarkısı  • “Güneş sistemi” şarkısı hep birlikte söylenir.  • Çocuklar şarkıda geçen gezegen olur ve hareket eder. (MSB.2., MHB.3.)  7️⃣ Sanat – Uzay Kolajı  • Çocuklar gezegenleri keser, fon kartona yapıştırır.  • Yıldız, ay ve güneş tamamlanır.  • Astronot kalıplarına kendi fotoğraflarını yapıştırırlar. (SNAB.4., E3.2.)  **DEĞERLENDİRME**  Hangi gezegenler var?  Uzaya gitmek ister miydin?  Uzaya gitsen hangi gezegende yaşamak isterdin?  Uzayda neler vardı?  Uzaya dünyadan ne götürmek isterdin?  Haritayı neden kullandık? |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Farklı merak edilen gezegenlerin özellikleri araştırılır.  farklılaştırma  • Merak eden çocuklarla Jüpiter’in uyduları veya Satürn’ün halkaları incelenir. |
| Destekleme | Sanat etkinliği sırasında bireysel destekleme yapılır. |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:** Herhangi bir gezegen seçilir. Gezegenin özellikleri araştırılır. Seçilen gezegen üç boyutlu şekilde yapılır ve sınıfa getirilerek özellikleri anlatılır.  **Toplum Katılımı: -** Aile: Çocuklar evde bir gezegen seçip 3 boyutlu model yapar. Sınıfta paylaşır.  • Toplum: Bir astronomi kulübünden davetli çağrılarak teleskopla gözlem yapılabilir. |